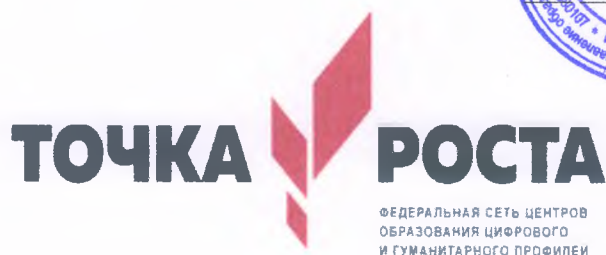


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2» г. Городца Нижегородской области
Центр цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
общекультурной направленности
«Уроки добрых качеств»
Возраст учащихся: 4 класс
Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Шалаганова Ольга Юрьевна

г. Городец

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Проекты в рамках учебной программы» создана на основе Федерального закона об образовании Российской Федерации (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа №2», а также учебно-методического пособия: Lauder, N. Projects Across the Curriculum / N. Lauder. – NY.: Scholastic Ltd, 2006. – 80 p.

В соответствии с учебным планом на проектную деятельность отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 занятия в год (с октября 2020 года).

Актуальность программы обусловлена тем, что ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Цель программы: формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Задачи программы

1. Образовательные:

- знакомить учащихся с информацией по тематике проектов (направленности «Наука», «Математика» и «Обществознание»), расширять словарный запас;
- прививать навыки самостоятельной научной работы, развивать творческое отношение к исследованию;
- пробуждать интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов проекта;
- расширять кругозор.

2. Воспитательные:

- воспитывать уважение и интерес к изучению английского языка;
- воспитывать у учащихся сознание значимости индивидуальной/парной/групповой работы для получения результата;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- способствовать воспитанию толерантной личности;
- формировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе.

3. Развивающие:

- развивать память;
- развивать мыслительные навыки;
- развивать внимательность;
- развивать умение работать индивидуально, в парах и мини-группах;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать креативность;
- развивать социокультурную компетенцию у учащихся;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся *научатся*:

- выделять основные этапы организации проектной деятельности (тема, сбор информации, работа/процесс, презентация);
- понимать, что такое «цель исследования»;
- планировать и создавать проект;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- познавать окружающий мир;
- сохранять информацию.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- работать индивидуально, в паре, в группе;
- использовать догадку и интуицию;
- работать с разными источниками информации;
- представлять результаты своей проектной деятельности в различных видах;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Личностные результаты

- формировать личностные качества школьника;
- приобретать уверенности в себе;
- формировать самостоятельность, ответственность, взаимовыручку и взаимопомощь;
- формировать положительное отношение к школе, познавательный интерес к проектной деятельности;
- развивать коммуникативные качества.

Метапредметные результаты

Познавательные результаты:

Обучающийся *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- осуществлять расширенный поиск информации;
- записывать, фиксировать информацию, в том числе и с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные результаты:

Обучающийся *научится*:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные результаты:

Обучающийся *научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы
Учебно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Сложност ь	Продолжительность ь	Вид
НАПРАВЛЕНИЕ «НАУКА»				
1	Проект «Удивительные животные».	Лёгкий	1 час	индивидуальны й
2	Проект «Ночные животные».	Средней сложности	1 час	индивидуальны й
3-4	Проект «Как растут растения».	Лёгкий	2 часа	индивидуальны й
5-7	Проект «Растения вокруг меня».	Средней сложности	3 часа	индивидуальны й
8-10	Проект «Плотоядные растения».	Сложный	3 часа	групповой
11	Проект «Помоги своему сердцу».	Лёгкий	1 час	индивидуальны й
12-13	Проект «Счастливые зубы».	Средней сложности	2 часа	индивидуальны й
14-15	Проект «Исследование пищевой пирамиды».	Сложный	2 часа	индивидуальны й
НАПРАВЛЕНИЕ «МАТЕМАТИКА»				
16	Проект «Логическая головоломка».	Лёгкий	1 час	парный
17	Проект «Танграм».	Средней сложности	1 час	парный
18	Проект «Взломщики кодов».	Сложный	1 час	парный
19	Проект «Геометрический коллаж».	Лёгкий	1 час	индивидуальны й
НАПРАВЛЕНИЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»				
20	Проект «Музыкальные материалы».	Лёгкий	1 час	групповой

21	Проект «Ты расточитель воды?».	Средней сложности	1 час	групповой
22-23	Проект «Решения по загрязнению окружающей среды».	Сложный	2 часа	групповой
24	Проект «Сообщество Спасибо Вам».	Лёгкий	1 час	индивидуальный
25-26	Проект «Картографы».	Средней сложности	2 часа	парный
27-28	Проект «Технологический тур».	Сложный	2 часа	индивидуальный
29	Проект «Пейзажный коллаж».	Лёгкий	1 час	парный
30-31	Проект «Природные чудеса мира».	Средней сложности	2 часа	групповой
32-33	Проект «Огненные фестивали».	Сложный	2 часа	парный
34	Заключительное занятие.		1 час	

Тематическое планирование

№ п/п	Направление	Количество часов
1	Проекты по направлению «Наука»	15
2	Проекты по направлению «Математика»	4
3	Проекты по направлению «Обществознание»	14
4	Заключительное занятие	1

Материально-техническая база

Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран)

Оборудованное помещение

Два стола и стулья по числу обучающихся

Канцелярские принадлежности (бумага формата А4, цветная бумага, картон, ватманы, простые и цветные карандаши, ластики, ручки, фломастеры, ножницы, линейки, клей, скотч)

Семена растений

Секундомер

Журналы, газеты

3 D объекты (шар, куб, прямоугольная коробка, пирамида)

Материалы, которые могут быть переработаны (пустые и чистые)

Резинка

Шнурки или нитки

Рис, чечевица или фасоль

Бумажные салфетки

Бутылка воды

Материалы для декорирования (наклейки, блёстки...)

Карта

Интернет ресурсы:

<http://www.sandiegozoo.org/animalbytes>

<http://www.spri.cam.ac.uk/resources/kids/animals.html>

<http://www.enchantedlearning.com/coloring>

<http://www.enchantedlearning.com/coloring/nocturnal/shtml>

<http://members.aol.com/bats4kids>

http://www.bbc.co.uk/schools/scienceclips/ages/7_8/plants_grow_fs.shtml

<http://www.uen.org/activities>

<http://www.enchantedlearning.com/subjects/plants>

http://www.dublinzoo.ie/come_plants_why_plants.htm

http://academickids.com/encyclopedia/index.php/Carnivorous_plants

<http://www.ucalgary.ca/~dmjacobs/edts325/flytrap/Venusp~1.htm>

<http://www3.cesa10.k12.wi.us/Ecosystems/wetlands/plants/sundew/index/htm>

www.kidnetic.com

http://kidshealth.org/kid/stay_healthy

<http://www.mplsheart.org/kids/>

<http://www.mouthpower.org>

<http://www.colgate.com/app/Kids-World/US/HomePage.cvsp>

http://kidshealth.org/kid/stay_healthy/food/pyramid.html

<http://teamnutrition.usda.gov>
<http://www.mymathsgames.com/addition/batman>
http://www.activityvillage.co.uk/sudoku_for_kids.htm
<http://pbskids.org/cyberchase/games/area/area.html>
<http://members.aol.com/sth777/page3.html>
<http://www.nsa.gov/kids/home.ctm>
<http://www.iwm.org.uk/upload/package/10/enigma/index.htm>
<http://www.primaryresources.co.uk/online/longshape3d.html>
<http://www.makingfriends.com>
<http://www.enchantedlearning.com/music/instruments/>
<http://www.wateruseitwisely.com/index.shtml>
<http://www.collingwood.sutton.sch.uk/Energy%20Saving/ESWater2.htm>
http://www.ecokids.ca/pub/fun_n_games/index.cfm
<http://www.epa.gov/region5/publications/happy/happy.htm>
<http://www.enchantedlearning.com/dictionarysubjects/people.shtml>
<http://www.coloring.ws/people.htm>
<http://www.bbc.co.uk/schools/barnabybear/games/map.shtml>
<http://www.enchantedlearning.com/geography/mapreading>
<http://www.brainpop.com>
<http://www.oag.state.ny.us/family/kids/littlekids.html>
<http://www.bbc.co.uk/scotland/education/sysm/landscapes>
<http://www.ceja.educagri.fr/en/agriculture/a5/dial1.htm>
<http://thinkquest.org/library>
http://en.wikipedia.org/wiki/Seven_Wonders_of_the_World
<http://www.factmonster.com/ipka/A0909585.html>
<http://www.lohrifestival.org>